


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 187
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
решением МО

 /Овсянникова Н.В.
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 /Аксенова Т.В.
«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО
общим собранием членов
трудового коллектива
30 августа 2018 г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №187

приказ № 10-о от 01.09.2018

 /Александрова Л.А.



Рабочая программа

по географии для класса *8а,с*

(базовый уровень, ФГОС)

Учитель – Медведева О.В.

Количество часов по плану – *68*

Учебник – *И.И. Буркина; "География. Природа России. 8 класс"*
Москва, 2016

Срок реализации программы – 2018-2019 уч. год

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
3. Образовательной программы ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2018 - 2019 учебный год;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2018 - 2019 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика на 2018 - 2019 учебный год;
6. Примерной программы для основного общего образования по географии. Базовый уровень. Программы регионального курса «География Ленинградской области».

На основании годового календарного учебного графика и в связи с праздничными днями в 2018-2019 учебном году предусмотрено 2 резервных часа.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х учебных часов в неделю. Региональный компонент на модульное изучение курса «География Ленинградской области» отводится 3 часа. Резервное время, при этом, составляет 2 часа.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Метапредметные результаты :развитие познавательных и интеллектуальных интересов, творческих способностей учащихся. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Универсальные способы деятельности.

Предметные результаты- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты .Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

Учебник: Барина И.И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2013г.

Дополнительная литература:

- 1.Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.
- 2.Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Дюкова С.Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2006
5. Хабибуллин Р.Х.Дидактические карточки-задания по географии: 8 класс. К учебнику Э.М.Раковской «География: природа России: 8 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2005.

6. Назарова Л.Д., Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.
8. Предметные недели и открытые уроки. Биология, химия, география, экология/ сост. А.Е. Савашкевич, А.Ю. Саполжкова, Н.В. Федоркова. – Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс»/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.
10. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
11. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География/Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 1998.
12. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе./В.Н. Андреева. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
14. Интернет – ресурсы.
15. Мультимедийные обучающие программы:
География 8 класс. Природа России.
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Формы промежуточного контроля:

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Распределение материала по содержательным линиям Тема 1. Введение (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Источники географической информации	Уметь использовать различные источники географической информации

Тема 2. Пространство России (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ.

Тема 3. Рельеф и недра России (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе

<p>территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.</p>	<p>сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.</p>
--	---

Тема 4. Климат и климатические ресурсы (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.</p>	<p>Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</p>

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на</p>	<p>Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и</p>

территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.
--	---

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.

Тема 7. Растительность и животный мир (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.

Тема 8. Природное районирование (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.

Тема 9 Природа регионов России (21 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей

его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека
---	--

Тема 10. Человек и природа (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.

Тема 11. Ленинградская область (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Физико-географическое положение и его влияние на природу и климат. Климат. Рельеф. Полезные ископаемые. Природа. Животный и растительный мир. Хозяйственная деятельность населения Ленинградской области.	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы Ленинградской области. Объяснять зависимость природы области от ФГП. Знать закономерности развития растительного и животного мира области; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы и деятельность человека.

--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс			
№	Тема урока	План	Факт
1	Что изучает физическая география России	1 нед	
2	Географическое положение России	1 нед	
3	Моря омывающие берега России	2 нед	
4	Россия на карте часовых поясов	2 нед	
5	Освоение и изучение территории России	3 нед	
6	Освоение и изучение территории России. Исследования соврем	3 нед	
7	Рельеф Росси, особенности	4 нед	
8	Геологическое летоисчисление	4 нед	
9	Геологическое строение	5 нед	
10	Минеральные ресурсы	5 нед	
11	Развитие форм рельефа	6 нед	
12	Итоговый урок	6 нед	
13	Факторы, влияющие на формирование климата	7 нед	
14	Атмосферные фронты	7 нед	
15	Закономерности распределения температуры и влаги	8 нед	
16	Климата России (типы)	8 нед	
17	Климат и человек	9 нед	
18	Итоговый урок	9 нед	
19	Разнообразие внутренних вод. Реки.	10 нед	
20	Другие видв внутренних вод	10 нед	
21	Водные ресурсы. Охрана вод	11 нед	
22	Итоговый урок по теме	11 нед	
23	Почвы, образование, их разнообразие	12 нед	
24	Главные типы почв	12 нед	
25	Почвенные ресурсы	13 нед	
26	Обобщение по теме	13 нед	
27	Растительный мир России	14 нед	
28	Животный мир. Охрана органики	14 нед	
29	Охрана биологических ресурсов	15 нед	
30	Итоговый урок	15 нед	
31	Природное районирование	16 нед	
32	Природные зоны.Арктические пустыни, тундра	16 нед	
33	Лесные зоны	17 нед	
34	Безлесные зоны	17 нед	
35	Высотная поясность	18 нед	
36	Итоговое обобщение	18 нед	
37	Русская равнина	19 нед	
38	Природные комплексы Русской равнины	19 нед	
39	Природные ресурсы	20 нед	
40	Кавказ	20 нед	
41	Природные комплексы Кавказа	21 нед	
42	Урал	21 нед	
43	Своеобразие природы Урала	22 нед	
44	Природные уникамы Урала	22 нед	
45	Западная Сибирь	23 нед	
46	Природные ресурсы Западной Сибири	23 нед	
47	Условия работы и быта в Западной Сибири	24 нед	
48	Восточная Сибирь	24 нед	
49	Природные комплексы Восточной Сибири	25 нед	
50	Озеро Байкал	25 нед	

47	Условия работы и быта в Западной Сибири	24 нед	
48	Восточная Сибирь	24 нед	
49	Природные комплексы Восточной Сибири	25 нед	
50	Озеро Байкал	25 нед	
51	Пояс гор Южной Сибири	26 нед	
52	Природные ресурсы Восточной Сибири	26 нед	
53	Дальний Восток	27 нед	
54	Природные комплексы Дальнего Востока	27 нед	
55	Природные ресурсы Дальнего Востока	28 нед	
56	Природные комплексы России	28 нед	
57	Обобщение по разделу	29 нед	
58	Влияние природных условий на жизнь человека	29 нед	
59	Стихийные природные явления	30 нед	
60	Антропогенное воздействие на природу	30 нед	
61	Объекты природного и культурного наследия	31 нед	
62	Экологические проблемы в России	31 нед	
63	Экологическая ситуация в России	32 нед	
64	Ленинградская обл. ФГП, рельеф	32 нед	
65	Природа Ленинградской области	33 нед	
66	Природные комплексы Ленинградской области. Заключение	33 нед	
67	Резервный урок	34 нед	
68	Резервный урок.	34 нед	