

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 187
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
решением МО

решение / Овсенишкова И.В.
29 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР

Мухоморова / Александрова Л.А.
29 августа 2018 г.

ПРИНЯТО
общим собранием членов
трудоого коллектива
30 августа 2018 г.
(протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №187
приказ № 10-о от 01.09.2018
Александрова Л.А.



Рабочая программа

по биологии для 8^а, 8^б классов
(базовый уровень)

Учитель – Овсенишкова И.В.

Количество часов по плану – 68

Учебник Самкин Н.И., Самкин М.Р. Биология
Человек. М.; Просвещение, 2018

Срок реализации программы – 2018-2019 уч. год

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 7.9.32);
3. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 187 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год;
4. Учебного плана ГБОУ средней школы № 187 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2018 -2019 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год;
6. Авторской программы по биологии Н.И. Сониной для 8 класса, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся
7. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)
8. На основании годового календарного учебного графика и в связи с праздничными днями в 2018-2019 учебном году предусмотрено 2 резервных часа.

Перечень учебно - методического обеспечения для 8 класса

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс М.: Дрофа, 2010

Универсальные Учебные Действия.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- признаки доказывающие родство человека и животных.
- биологические и социальные аспекты антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- Основные черты рас человека;
- основные признаки организма человека;
- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов;
- части скелета;
- химический состав строения костей;
- основные скелетные мышцы;
- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение;
- существенные признаки транспорта веществ в организме;
- органы дыхания

- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний;
- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы органов пищеварительной системы;
- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов;
- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний выделительной системы;
- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой;
- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека;
- особенности ВНД человека;
- значение сна, его фазы;
- приёмы рационального труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей отдельных рас;
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем;
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболевания органов чувств;
- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах;
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую помощь при кровотечениях;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы;
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии;
- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы;
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую помощь.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- Работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простой и сложный планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;

- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения.

- Формирование ответственного отношения к учению, труду
- формирования целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Требование к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ, для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
60-79% %	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
-
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
-
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
-
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Ответ оценивается отметкой «4», если главное содержание не раскрыто.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература для учащихся:

Н.И.Сонин, М.Р. Сонин. Биология. Человек. Учебник для 8 класса средней школы М.: Дрофа

Основная литература для учителя:

Н.И.Сонин, М.Р. Сонин. Биология. Человек. Учебник для 8 класса средней школы М.: Дрофа

Т.В. Козачек. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сонины, М.Р. Сапина «Человек». – Волгоград: Учитель, 2006

Н.Б Ренева, Н.И.Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины, М.Р. Сапина «Биология. Человек». М.: Дрофа, 2002

А.М. Цузмер, О.Л. Петришина. Человек. Учебник для 8 класса средней школы, М. Просвещение 1988.

А.А.Воротников. Биология и анатомия. Мн. Валев, 1995

Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология Т-3 М.Мир, 1990

В.Н. Семенцова. Технологические карты уроков 8 класс. СПб: Паритет, 2002 год

Г.И. Лернер. Человек. Анатомия. Физиология. Гигиена. Тесты, вопросы, задачи. М. Эксмо, 2005 год.

Г.М. Муртазин, Активные формы и методы обучения биологии: Человек и его здоровье: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989

О.В.Пепеляева., И.В. Сунцова. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. 8(9) класс, Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев; А.С.Батуев и др; А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маша. – М.: ВАКО, 2005

Л.П.Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Формирование здорового образа жизни подростков на

уроках биологии: Методическое пособие. 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2004

Дополнительная литература для учащихся:

И.Д.Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1989

Экзаменационные вопросы и ответы. Биология. 9 класс – М.; АСТ-ПРЕСС, 1999. Автор-составитель О.Н.

Ридигер

Энциклопедический словарь юного биолога. сост. М.Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986

Справочник школьника: 5-11 классы. – М. АСТ-ПРЕСС, 2003

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **(68 часов, 2 часа в неделю)**

Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (3 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

- Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая

нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.
- Лабораторные и практические работы
Изучение головного мозга человека (по муляжам).
Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

- Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.
- Лабораторные и практические работы
Изучение внешнего строения костей.
Измерение массы и роста своего организма.
Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови*.

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

- Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.
- Лабораторные и практические работы
Измерение кровяного давления*.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

■ Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

■ Практическая работа

Определение частоты дыхания*.

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

■ Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

■ Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.

Определение норм рационального питания*.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

■ Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

■ Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание.

Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (7 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Резервные уроки 2 часа.

Календарно-тематическое планирование 8 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	урока	Тема		Из них		Оборудование	Разделы учебника	Дата проведения Занятий	
				Лаб. работы	Контроль знаний			По плану	Факт
1	Место человека в системе органического мира.	1				Таблицы, рисунки учебника	Стр.5-7	8а-1 нед 8с-	8а- 8с
2	Особенности человека	1		Фронтальный опрос		Рисунки в учебнике, таблицы, раб. тетрадь	Стр.7-11	8а-1 нед 8с	8а- 8с
	Тема 2. Происхождение человека .	3							
3	Эволюция человека	1		Работа в рабочей тетради		Муляж скелета человека, торс человека, рисунки в учебнике	Стр.12-14	8а-2 нед 8с-	8а- 8с
4	Эволюция человека	1		Работа в рабочей тетради		Торс человека, рисунки в учебнике	Стр.15-16	8а-2 нед 8с	8а- 8с
5	Расы человека.	1		Проверочная работа		Таблица «Расы человека», географическая карта «Народы мира»	Стр.18-20	8а-3 нед 8с-	8а- 8с
6	Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		Работа в рабочей тетради		Портреты учёных, рисунки в учебнике	Стр.21-30	8а-3 нед 8с-	8а- 8с
	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4							
7	Клеточное строение организма Лабораторная работа№ 1 «Строение животной клетки»	1	1	Заполнение таблицы в тетради		Микроскопы, микропрепараты. Таблицы «Строение животной клетки»	Стр.31-33	8а-4 нед 8с-	8а 8с
8	Ткани и органы Лабораторная работа№2 «Ткани»	1	1	Тест		Таблица «Ткани», «органы человека».	Стр.34-39	8а-4 нед	8а

					Микроскопы и микропрепараты тканей		8с-	8с
9	Системы органов	1		Заполнение таблицы в тетради	Таблицы, макеты скелета,	Стр.40-43	8а-5 нед 8с-	8а 8с
10	Обобщение	1		Тестовая работа			8а-5нед 8с	8а 8с
	Тема 5.Координация и регуляция	10						
11	Гуморальная регуляция	1			Таблицы, Рисунки в учебнике	Стр.46-47	8а-6 нед 8с-	8а 8с
12	Роль гормонов в обменных процессах.	1		Работа в тетради	Таблицы. Рисунки в учебнике	Стр.48-53	8а-6 нед 8с-	8а 8с
13	Строение и значение нервной системы	1		Устный опрос	Таблицы: схема строения нс, Нервные клетки и схема рефлекторной дуги.	Стр.54-59	8а-7нед 8с-	
14	Строение и функции спинного мозга	1			Таблицы «Схема строения нервной системы», «Спинной мозг и схема коленного рефлекса»	Стр.60-62	8а-7 нед 8с-	8а 8с
15	Строение, функции головного мозга	1		Проверочная работа	Таблицы, разборные модели головного мозга	Стр.63-69	8а- 8 нед 8с-	8а 8с
16	Полушария большого мозга Лабораторная работа № 3 «Безусловные рефлексы человека»	1	1	Зачётная работа	Разборные модели головного мозга, портреты учёных И.П.Павлова и	Стр.70-75	8а-8 нед 8с-	8а 8с

					И.М.Сеченова			
17	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза	1		Тесты	Таблица «Зрительный анализатор», модель глаза	Стр76-83	8а-9нед 8с	8а 8с
18	Анализаторы слуха и равновесия	1		Тесты	Таблица «Анализаторы слуха и равновесия», модель уха	Стр.84-90	8а-9нед 8с-	8а 8с
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1			Таблица «Обонятельные и вкусовые анализаторы»	Стр.91-99	8а-10 нед 8с-	8а 8с
20	Контрольно- обобщающий урок			Контрольно-обобщающий урок			8а-10нед 8с	8а 8с
	Тема 6. Опора и движение.	8						
21	Кости скелета	1		Работа в рабочей тетради	Модели скелета и черепа, таблицы «Скелет и мышцы человека»	Стр.100-102	8а-11нед 8с	8а 8с
22	Строение скелета	1		Заполнение таблицы В тетради	Модель скелета человека, рисунки в учебнике	Стр.102-115	8а-11нед 8с-	8а 8с
23	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Практическая работа	1		Работа в парах	Палочки, дощечки, бинт, шины таблицы	тетрадь	8а-12нед 8с-	8а 8с
24	Мышцы, их строение и функции. Лабораторная работа № 4 «Строение крови человека»	1	1	Работа в рабочей тетради	Таблица «Скелетные мышцы», микроскопы, микропрепараты мышечных тканей	Стр.116-121	8а-12нед 8с-	8а 8с
25	Работа мышц Лабораторная работа № 5 «Строение и работа мышц»	1	1	Работа в тетради	Таблица «Скелетные мышцы», микроскопы, микропрепараты	Стр.122-124	8а-13нед 8с-	8а 8с

					мышечных тканей			
26	Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц	1			Таблицы «Скелетные мышцы», гири, гантели	Стр.125-126	8а-13нед 8с-	8а- 8с-
27	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры.	1			Таблицы	тетрадь	8а-14нед 8с-	8а- 8с-
28	Контрольно- обобщающий урок	1		Контрольно-обобщающий урок			8а-14нед 8с-	8а- 8с-
	Тема 7. Внутренняя среда организма	3						
29	Тканевая жидкость. Лимфа. Кровь.	1			Таблицы «Кровь»	Стр.127-130	8а-15нед 8с-	8а- 8с-
30	Клеточные элементы крови. Группы крови Лабораторная работа № 6	1	1	Опрос	Микроскопы , микропрепараты крови лягушки и человека	Стр.132-133	8а-15нед 8с-	8а- 8с-
31	Иммунитет. Обобщение	1		Тестовая работа	Таблица «Кровь», портрет И.И.Мечникова	Стр.133-142	8а-16нед 8с-	8а- 8с-
	Тема 8. Транспорт веществ	4						
32	Органы кровообращения	1		Проверочная работа	Таблицы «Кровеносная система человека», «Схема кровообращения», модель «сердца»	Стр.144-148	8а-16нед 8с-	8а- 8с-
33	Работа сердца	1			Таблица «Схема кровообращения муляж сердца»	Стр.149-152	8а-17нед 8с-	8а- 8с-с-
34	Движение крови и лимфы по сосудам Лабораторная работа № 7	1	1	Конспект параграфа	Секундомер, тонометр, таблицы	Стр.153-156	8а-17нед 8с-	8а- 8с-
35	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Лаб.работа №9« Первая помощь при заболеваниях органов кровообращения и кровотечениях»	1	1	Контрольно-обобщающий урок			8а-18нед 8с-	8а- 8с-

	Тема 9. Дыхание	5						
36	Строение органов дыхания Лаб. Работа №10 « Гигиенические особенности микроклимата помещения»	1	1		Таблицы ««Органы дыхания»	Стр.158-161	8а-18нед 8с-	8а- 8с-
37	Дыхательные движения и их регуляция	1		Опрос	Таблицы «Органы дыхания»	Стр.163-165	8а-19нед 8с-	8а- 8с-
38	Газообмен в легких и тканях	1		Рисунки в тетради	Модель гортани, таблицы	Стр.163-167	8а-19нед 8С-	8А- 8С-
39	Состав и гигиена воздуха. Заболевания. Первая помощь при нарушении дыхания.	1		Заполнение таблицы в тетради.	Таблицы « Органы «дыхания», «Кровеносная система», марлевые салфетки		8а-20нед 8С-	8А- 8С-
40	Контрольно- обобщающий урок	1		Контрольно-обобщающий урок			8а-20нед 8с	8А- 8С
	Тема 10. Пищеварение	5						
41	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме. Строение пищеварительной системы	1			Таблица « Схема строения органов пищеварения»	Стр.171-173	8а-21нед 8С-	8а- 8с-
42	Пищеварение в ротовой полости.	1		Опрос	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.174-18	8а-21нед 8с	8А- 8с-
43	Пищеварение в желудке. Роль поджелудочной железы, печени, кишечных желёз Лаб. работа №11 «Воздействие желудочного сока на белок»	1	1	Тестовая работа	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.180-181	8а-22нед 8с-	8а- 8с-
44	Кишечное пищеварение. Всасывание. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Лаб. работа №12 «Состав пищевых продуктов»	1	1	Работа в рабочей тетради	Таблицы, рисунки в ученике	Стр.182-185	8а-22нед 8с-	8а- 8с-
45	Контрольно- обобщающий урок	1		Контрольно-обобщающий урок			8а-23нед 8с-	8а- 8с-
	Тема 11. Обмен веществ и энергии	2						
46	Пластический обмен.	1		Опрос	»	Стр.187-193	8а-23нед	8а-

	Тема 15. Высшая нервная деятельность	5						
57	Рефлекс – основа нервной деятельности	1		Работа в рабочей тетради	Таблицы Рефлекс.Рефлекторная дуга». Портрет И.М.Сеченова	Стр.225-234	8а-29нед 8с-	8а- 8с-
58	Сон и сновидения	1				Стр.235-238	8а-29нед 8с-	8а- 8с-
59	Особенности высшей нервной деятельности	1		Тестовая работа	Таблица «Строение головного мозга человека.»	Стр.239-242	8а-30нед 8с-	8а- 8с-
60	Типы нервной деятельности	1		Тестовая работа	Таблица «Головной мозг	Стр.242-245	8а-30нед 8с-	8а- 8с-
61	Контрольно- обобщающий урок	1		Контрольно-обобщающий контроль			8а-31нед 8с-	8а- 8с-
	Тема 16 Человек и его здоровье	5						
62	Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни	1				Стр.254-255	8а-31нед 8с-	8а- 8с-
63	Первая доврачебная помощь	1		Работа в парах	Шины, бинты, нашатырь, жгут	Стр.255-262	8а-32нед 8с-	8а- 8с-
64	Первая доврачебная помощь	1		Работа в парах	Шины, бинты, нашатырь, жгут	тетрадь	8а-32нед 8с-	8а- 8с-
65	Укрепление здоровья. Факторы риска. Человек и окружающая среда.	1				Стр.265-269	8а-33нед 8с-	8а- 8с-
66	. Заболевания человека Двигательная активность и здоровье человека	1				Стр.268-274	8а-33нед. 8с-	8а- 8с-

67	Резервный урок	1					8а-34 нед. 8с-	8а- 8с-
68	Резервный урок	1					8а-34 нед. 8с-	8а- 8с-