



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 187
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
решением МО

 /Мяги А.В.
29 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР

 /Николаева Н.М.
29 августа 2018 г.

ПРИНЯТО
общим собранием членов
методического объединения

30 августа 2018 г.
(протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №187
приказ № 10-о от

01.09.2018



/Александрова Л.А.

Рабочая программа

по физической культуре для 1 А класса
(базовый уровень)

Учитель – Потапов Сергей Витальевич

Количество часов по плану – 99

Учебник - В.И Лях; «Физическая культура» 1-4 классы.

Срок реализации программы – 2018-2019 уч. год

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса физической культуры 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 7.9.32);
3. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 187 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год;
4. Учебного плана ГБОУ средней школы № 187 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год;
6. Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2013
Программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю

Статус рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2013 и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

1. Целью физического воспитания

В школе является содействие всестороннему, гармоничному развитию личности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры. Ее слагаемые – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанья, метании и плавании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Разработанная в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню

подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, предлагаемая учебная программа характеризуется **направленностью**:

— на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

— на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;

— на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями

2. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом; уровень: базовый, углубленный, профильный).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» введен как обязательный предмет в основной школе. В программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на части – *базовую и вариативную*. Базовая – материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана и включает обязательный минимум образования по предмету «физическая культура», **региональный компонент (лыжная подготовка заменена кроссовой)**. Вариативная часть – программный материал по спортивным и подвижным играм. Рабочая программа рассчитана на 99 часов в соответствии с учебным планом. (3 раза в неделю)

3. Информация об используемом учебнике и учебно-методической литературе.

Для прохождения программы по физическому воспитанию в начальной школе используемые учебники:

<i>Уровень</i>	<i>Программа</i>	<i>Тип классов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Учебники</i>
<i>Базовый</i>	<i>Авторская</i>	<i>1-4</i>	<i>3</i>	<i>Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Учебник ФГОС М: Просвещение. Год издания 2013 Входит в ФП</i>

1. Лях В.И Комплексная программа физического воспитания для учащихся: 1-11 классы» \ В.И. Лях, А.А. Зданевич.\ – физическая культура в школе – 2004.
2. Лях В.И Комплексная программа физического воспитания для учащихся: 1-11 классы» \ В.И. Лях, А.А. Зданевич.\ – М : Просвещение, 2010.

3. Планируемый уровень подготовки учащихся на конец года.

Учащиеся должны уметь демонстрировать:

Контрольные испытания

Контрольные упражнения	уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
мальчики	девочки					
Прыжок в длину с места (см)	118	115	105	115	113	95
Подтягивания, из виса лежа (кол-во раз)	12	10	8	10	8	6
Бег 30м (сек)	6,0	6,7	7,0	6,2	6,7	7,0
Бег 1000м (мин)	Без учета времени			Без учета времени		
Сидя на полу наклон вперед не сгибая коленей	Касание грудью коленей			Касание грудью коленей		
Упр-я на пресс лежа на спине за 30 (сек)	20	15	10	18	15	10

5. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах (технические и электронные, раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия) и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности.

***Используемые технологии:** Здоровьезберегающие технологии; информационные, коммуникативные, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве (командная), групповая, игровые, ролевые.

***Формы уроков:** классические и нестандартные снижают напряженность, игровые, соревновательные, урок – конкурс,

урок – зачет, урок взаимообучения, урок – лекция (ТБ)

***Методы:** групповой, индивидуальный, фронтальный, командный. Используем ИКТ для рефератов и презентаций.

6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- ✓ «Президентские состязания»
- ✓ «Президентские игры»
- ✓ Соревнования

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа состоит из трех разделов:

- 1.«Знания о физической культуре» (информационный компонент);
- 2.«Способы физкультурной деятельности» (операциональный компонент)
3. «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание работы по разделам:

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитное свойство организма и профилактика средствами физической культуры.

Социально-психологические основы.

Решение игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общей укрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

Культурно исторические основы.

Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Приемы закаливания.

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

Баскетбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения игры по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Гимнастика.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Легкая атлетика.

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий.

Подготовка места. Помощь в судействе.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем, разделов, модулей	Всего часов
	1 класс	
1	Легкая атлетика, кроссовая подготовка	21+18
2	Гимнастика с элементами акробатики	15+12
3	Подвижные игры	17
4	Баскетбол	16

Приложение к рабочей программе по предмету
«Физическая Культура» для 1 А класса,

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата проведе- ния урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы кон- троля	Планируемые результаты обучения	
					Освоение предметных знаний	УУД
1.		Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Подвижные игры на воздухе.	Лекция, групповой.	Текущий	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60м. Знать правила ТБ на уроках по л/а.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Слушать и слышать друг друга, работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения

2.		Ходьба под счет. Бег с ускорением. Подвижные игры на воздухе	Комбинированный	.	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60м. Знать понятие короткая дистанция	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Слушать и слышать друг друга, работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения
3.		Бег 30 м. Создать представление о короткой дистанции. Подвижные игры на воздухе.	Комбинированный		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60м. Знать понятие короткая дистанция.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

						<p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p>
4.		<p>Бег 60м. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры на воздухе.</p>	Комбинированный		<p>Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60м. Знать понятие короткая дистанция.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p>

5.		<p>Прыжки на одной ноге, на двух на месте.</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p>	Комбинированный		<p>Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться на две ноги.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Проходить тестирование прыжка в длину с места</p>
6.		<p>Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p>	Комбинированный		<p>Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться на две ноги.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>

						устной форме, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
7.		Развитие скоростно-силовых качеств. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры на воздухе.	Комбинированный		Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться на две ноги.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
8.		Бросок малого мяча Подвижная игра "кошки-мышки" Подвижные игры на воздухе.	Комбинированный		Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

						<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, сохранять заданную цель.</p> <p>Проходить тестирование метания мяча на дальность, играть в подвижную.</p>
9.		<p>Метание малого мяча стоя</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p>	Комбинированный		<p>Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, сохранять заданную цель.</p> <p>Проходить тестирование метания мяча на дальность, играть в подвижную</p>

10.		Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 3 мин Подвижные игры на воздухе.	Комбинированный		Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Слушать и слышать друг друга, работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения
11.		Чередование ходьбы и бега. Создать представление о скорости бега Подвижные игры на воздухе.	Комбинированный		Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

						<p>Слушать и слышать друг друга, работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения.</p>
12.		<p>Подвижная игра "пятнашки" Подвижные игры на воздухе.</p>	Игровой		<p>Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Слушать и слышать друг друга, работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры,</p>

						выполнять строевые упражнения.
13.		Аэробная выносливость Подвижные игры на воздухе.	Комбинированный	.	Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.
14.		Равномерный бег 4 мин Подвижные игры на воздухе.	Комбинированный		Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, с

						<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>свободе.</p>
15.		<p>Подвижная игра "третий лишний"</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p>	Игровой		<p>Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p>

16.		<p>Понятие "дистанция" Развитие выносливости Подвижные игры на воздухе.</p>	Игровой		<p>Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Проходить тестирование прыжка в длину с места.</p>
17.		<p>Равномерный бег 5 мин. Беседа "здоровье и здоровый образ жизни" Подвижные игры на воздухе.</p>	Лекция. Комбинированный		<p>Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, и с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-</p>

						<p>чами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>свободе.</p>
18.		<p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p>	Игровой		<p>Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>Уметь бросать и ловить мяча, играть в подвижную игру «Перестрелка».</p>

19.		Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры на воздухе.	Игровой		Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Уметь бросать и ловить мяча, играть в подвижную игру «Перестрелка».
20.		Развитие выносливости Подвижные игры на воздухе.	Игровой		Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

						<p>Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Проходить тестирование челночного бега 3x10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами».</p>
21.		<p>Чередование ходьбы и бега. Подвижные игры.</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p>	Комбинированный		<p>Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1000м.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>

						Играть в подвижную игру «Собачки ногами».
22.		<p>Правила техники безопасности на уроках гимнастикой. Основная стойка. Построение в колонну по одному, шеренгу, в круг.</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p>	Лекция. Комбинированный		Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Выполнять перекаты в группировке, играть в подвижную игру.</p>
23.		<p>Группировка. Перекаты в группировке. Игра "пройти бесшумно"</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p>	Комбинированный		Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>

						<p>справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Выполнять перекаты в группировке, играть в подвижную игру.</p>
24.		<p>Развитие координационных способностей.</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p>	Игровой		<p>Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p>

						Выполнять перекаты в группировке, играть в подвижную игру.
25.		Изучить название основных гимнастических снарядов. Перестроения по звеньям. Размыкание на вытянутые в сторону руки. Подвижные игры на воздухе.	Комбинированный		Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Играть в подвижную игру.</p>
26.		Повороты направо, налево. Выполнение команд "Класс, шагом марш! Класс, стой!". Общеразвивающие упражнения с предметами. Подвижные игры на воздухе.	Групповой, игровой.		Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии.	<p>Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.</p> <p>Контроль в форме сличения с эталоном.</p> <p>Планирование промежуточных целей с учетом результата.</p>

						<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
27.		<p>Перешагивание через мячи. Стойка на носках. Развитие координационных способностей.</p>	<p>Групповой</p>		<p>Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии.</p>	<p>Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.</p> <p>Контроль в форме сличения с эталоном.</p> <p>Планирование промежуточных целей с учетом результата.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
28.		<p>Ходьба по гимнастической скамейке. Игра "пустое место".</p>	<p>Групповой, индивидуальный.</p>		<p>Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии.</p>	<p>Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.</p>

						<p>Контроль в форме сличения с эталоном.</p> <p>Планирование промежуточных целей с учетом результата, эталоном.</p> <p>Планирование промежуточных целей с учетом результата.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
29.		Гимнастика. Лазание по гимнастической скамейке.	Групповой, индивидуальный.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p>

						Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
30.		Общеразвивающие упражнения в движении. Перелазание через коня.	Групповой, индивидуальный.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
31.		Гимнастика. Развитие силовых качеств.	Групповой.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков со-

						<p>трудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
32.		Перелезание через горку матов. Обще-развивающие упражнения в движении.	Групповой, индивидуальный.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>

33.		Лазание по гимнастической стенке в упоре присев. Подвижные игры.	Комбинированный		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
34.		Гимнастика. Развитие силовых качеств.	Групповой.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>

						<p>устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
35.		Гимнастика. Развитие силовых качеств.	Групповой.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
36.		Общеразвивающие упражнения, Игра "пустое место"	Игровой.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,</p>

						<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
37.		<p>Правила техники безопасности на уроках подвижными играми. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	<p>Лекция, Комбинированный</p>		<p>Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

38.		Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры	Игровой		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности.</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать</p>

						<p>свои действия и действия партнеров. Выполнять перекаты в группировке, играть в подвижную игру.</p>
--	--	--	--	--	--	---

39.		Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры.	Игровой		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности.</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Играть в подвижную игру</p>
-----	--	---	---------	--	---	---

40.		Подвижные игры. Игра "пятнашки"	Игровой		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
-----	--	------------------------------------	---------	--	---	---

41.		Подвижные игры. Игра "пятнашки"	Игровой		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
42.		Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты.	Командный		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.

						Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
43.		Игра: "коршун и воробы"	Игровой		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
44.		Эстафеты	Командный		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

						<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
45.		Эстафеты	Командный		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
46.		Развитие скоростных качеств эстафеты	Командный		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>

						<p>справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
47.		Разучить игру "шишки, желуди, орехи"	Игровой		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p>

						Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
48.		Разучить игру "выбивной"	Игровой		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
49.		Эстафеты	Командный		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков со-

						<p>трудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
50.		Развитие скоростных качеств	Групповой	.	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>

51.		Развитие скоростных качеств	Групповой	.	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
52.		Разучить игру "Точный расчет"	Игровой		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>

						устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
53.		Подвижные игры. Эстафеты.	Комбинированный		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
54.		Техника безопасности на уроках баскетбола. Бросок мяча снизу на месте.	Командный	:	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и

						<p>взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
55.		Баскетбол Ловля мяча на месте			<p>Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p>

						Выполнять перекаты в группировке, играть в подвижную игру
56.		Разучить игру "бросай-поймай"	Игровой		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности.</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p>
57.		Передача мяча снизу на месте.	Командный		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.	<p>Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.</p> <p>Контроль в форме сличения с эталоном.</p> <p>Планирование промежуточных целей с учетом результата.</p>

						<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
58.		Эстафеты с мячами	Командный		<p>Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.</p>	<p>Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.</p> <p>Контроль в форме сличения с эталоном.</p> <p>Планирование промежуточных целей с учетом результата.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
59.		Бросок мяча снизу на месте в щит.	Командный		<p>Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.</p>	<p>Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.</p>

						<p>Контроль в форме сличения с эталоном.</p> <p>Планирование промежуточных целей с учетом результата. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
60.		Эстафеты с мячами	Командный		<p>Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.</p>	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>

61.		Игра "бросай-поймай"	Игровой		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
62.		Игра "бросай-поймай"	Игровой		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>

						устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
63.		Подвижные игры на примере баскетбола	Групповой	\	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
64.		Подвижные игры на примере баскетбола	Командный		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических

						<p>потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
65.		Игры эстафеты	Командный		<p>Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.</p>	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>

66.		Эстафеты с мячами	Командный		<p>Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.</p>	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
67.		Развитие координационных способностей.	Комбинированный		<p>Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.</p>	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>

						<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
68.		Развитие координационных способностей.	Комбинированный		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
69.		Развитие координационных способностей.	Комбинированный		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе игры.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>

						<p>развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Выполнять перекаты в группировке, играть в подвижную игру.</p>
70.		Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения.	Лекция. Групповой.		Уметь выполнять прыжки через скакалку	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p>

						<p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Играть в подвижную игру.</p>
71.		Построение в колонну по одному.	Групповой		Уметь выполнять прыжки через скакалку	<p>Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.</p> <p>Контроль в форме сличения с эталоном.</p> <p>Планирование промежуточных целей с учетом результата.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
72.		Прыжки на скакалке	Групповой		Уметь выполнять прыжки через скакалку.	<p>Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.</p> <p>Контроль в форме сличения с эталоном.</p>

						<p>Планирование промежуточных целей с учетом результата. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
73.		Акробатика. Игра "пройти бесшумно"	Комбинированный		Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.	<p>Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.</p> <p>Контроль в форме сличения с эталоном.</p> <p>Планирование промежуточных целей с учетом результата. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>

74.		Группировка. Закрепить перекаты в группировке.	Комбинированный		Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
75.		Совершенствовать перекаты в группировке.	Комбинированный		Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии. Прыгать через скакалку.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>

						устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
76.		Стойка на одной ноге на гимн. скамейке	Индивидуальный		Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
77.		Разучить стойку на лопатках. Подвижные игры.	Групповой		Уметь выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии, стойку на лопатках.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических

						<p>потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
78.		Стойка на лопатках. Игра «Пятнашки»	Групповой		Уметь выполнять стойку на лопатках.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p>

						Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
79.		Общеразвивающие упражнения. Прыжки через скакалку	Комбинированный		Уметь выполнять прыжки через скакалку.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
80.		Прыжки через скакалку. Подвижные игры.	Групповой		Уметь выполнять прыжки через скакалку.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических

						<p>потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
81.		Гимнастика. Лазание по канату и гимнастической стенке. Прыжки через скакалку	Комбинированный		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок. Прыгать через скакалку.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>

82.		Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	Комбинированный		Знать технику безопасности на уроках легкой атлетики	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
83.		Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления.	Комбинированный		Уметь правильно выполнять основные движения ходьбы и бега, бегать с максимальной скоростью до 60м.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей</p>

						<p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Выполнять перекаты в группировке, играть в подвижную игру</p>
84.		Бег с изменением ритма и темпа. Бег 30 м.	Комбинированный		Уметь правильно выполнять основные движения ходьбы и бега, изменять ритм и темп бега. Уметь бегать с максимальной скоростью 30 м.	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.</p> <p>Сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p>Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Играть в подвижную игру.</p>
85.		Бег в заданном коридоре.	Лекция.		Уметь правильно выполнять основные движения ходьбы и бега, бегать с	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

					заданном коридоре. Знать ТБ на уроках по л/а.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
86.		Разучить игру «Догонялки»	Групповой		Уметь правильно играть в игру «Догонялки». Знать ТБ на уроках по л/а.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
87.		Эстафеты. Оттачивание 1 ногой в прыжке с места.	Групповой		Уметь правильно передавать эстафету. Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально.

					приземляться в яму на две ноги.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
88.		Приземление после прыжка в длину с места.	Групповой		Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
89.		Метание малого мяча на дальность. Общеразвивающие упражнения	Групповой		Уметь правильно выполнять технику метания малого мяча.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков со-

						<p>трудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>.</p>
90.		<p>Метание набивного мяча на дальность из положения сидя на полу.</p>	<p>Комбинированный</p>		<p>Уметь правильно выполнять технику метания, прилагать финальное усилие.</p>	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>.</p>

91.		Равномерный бег 3 мин. Развитие выносливости	Игровой		Уметь правильно выполнять основные движения ходьбы и бега, бежать с одним ритмом и темпом бега.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
92.		Развитие выносливости	Комбинированный		Уметь правильно выполнять основные движения ходьбы и бега, бежать с одним ритмом и темпом бега.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>

						<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>
93.		Приземление после прыжка в длину с места	Комбинированный		Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги.	<p>Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p>

94.		Метание малого мяча в цель. Обще-развивающие упражнения	Индивидуальный		Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места; из различных положений; метать в цель.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
95.		Метание малого мяча на дальность. Подвижные игры.	Индивидуальный		Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места; из различных положений; метать в цель.	Развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Представлять конкретное содержание и сообщать его в

						устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.
96.		Равномерный бег 5 мин. Развитие выносливости	Комбинированный		Уметь правильно выполнять основные движения ходьбы и бега, бежать с одним ритмом и темпом бега.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, сохранять заданную цель. Проходить тестирование метания мяча на дальность, играть в подвижную игру.
97.		Повторение (резерв)	Комбинированный		Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1км.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально. Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

						Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.
98.		Повторение (резерв)	Комбинированный		Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1км.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально. Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.
99.		Повторение (резерв)	Комбинированный		Уметь бегать в равномерном темпе до 10мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1км.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально. Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

						Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.
Итого 99						